



Regreso a la Escuela '22:
Regreso Seguro a la Instrucción Completa en Persona
Año Escolar 2021-2022
Seguro, Incremental y Adaptable

Regreso a la Escuela '22: Regreso Seguro a la Instrucción Completa en Persona
Año Escolar 2021-2022
Seguro, Incremental y Adaptable

Índice

Propósito/Razón del Documento	2
Estrategias de Salud y Seguridad: Estrategias de Prevención Estratificadas para las Escuelas	3
Programación de Vacunación	3
Autoexamen/ Sentirse Enfermo/ Quedarse en Casa	3
Requisito de Usar Mascarilla	3
Distanciamiento Físico/Social	4
Esfuerzos de Higiene Personal/Limpieza/Desinfección	4
Limpieza	4
Tráfico de Estudiantes/Personal, Pasillos y Áreas Compartidas	4
Rastreo de Contactos	4
Comunicación de Salud para los Estudiantes	5
Asistencia de los Estudiantes	5
Ausencia sin Excusa	5
Ausencia con Excusa	5
Regreso a la Escuela Después de Síntomas / Enfermedad	5
Aprobación de un Administrador/Director para el Aprendizaje Virtual	6
Cuarentena / Aislamiento Obligatorio	6
Información Académico e Instrucción	7
Modelo de Instrucción Completa en Persona	7
Aprendizaje Virtual	7
Aprendizaje Remoto	8
Acomodos Apropriados para Estudiantes con Discapacidades	8
Evaluaciones	9
Educación Física y Recreo	9
Bellas Artes y Escénicas	9
Programación de Aprendizaje Social y Emocional (SEL)	10
Deportes y Actividades Extracurriculares	10
Excursiones	11
VII. Logística y Miscelánea	11

Transporte	11
Pruebas y Vacunas	11
Servicios de Comida, Cafetería y Períodos de Comidas	12
Maestros Sustitutos, Pasantes y Estudiantes de Magisterio	12
Inclencias del Tiempo / Días de Nieve	12
VIII. Participación de la Familia y los Estudiantes	12
Política de Visitantes	13
Evento de Puertas Abiertas	13
Conferencias de Padres	13
Programación Después de la Escuela	13
IX. Dotación de Personal y el Personal Escolar	14
Aprendizaje Profesional	14
Evaluación del Educador	14
Reuniones de Personal de la Escuela	14
X. Recursos	15

I. Propósito/Razón del Documento

El jueves 27 de mayo de 2021, las Escuelas Públicas de East Hartford (EHPS) notificaron a la comunidad de East Hartford (padres/tutores, maestros) sobre el plan emergente del distrito para el año escolar 2021-2022. Específicamente, esta carta decía, "en consonancia con la orientación del Departamento de Educación del Estado de Connecticut, las Escuelas Públicas de East Hartford (EHPS) harán la transición de todos los estudiantes al aprendizaje en persona para el otoño de 2021". Al basar esta decisión en las tendencias actuales en los datos de transmisión de salud pública, el aumento de las tasas de vacunación y un deseo comprometido de ofrecer una experiencia educativa de la más alta calidad para todos los estudiantes, esta comunicación también señaló que a medida que surgieran los detalles, se proporcionaría comunicación adicional a todas las partes interesadas.

El siguiente documento proporciona detalles adicionales sobre el plan más actualizado de Regreso a la Escuela 22: Regreso Seguro a la Instrucción Completa en Persona. Siguiendo los temas del año escolar 2020-2021, esta nueva iteración mantiene un enfoque de precisión en los temas de ser *seguro*, *incremental* y *adaptable*. Es de destacar que es fundamental comprender que este plan iterativo se basa en la [orientación más actual](#) sobre la reapertura de escuelas publicada por el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). EHPS mantiene su sólida posición de que, como agencia educativa, continuará firmemente siguiendo el liderazgo de las agencias de salud de la nación y el estado y de la comunidad representada

por los CDC, el Departamento de Salud Pública de Connecticut y el Departamento de Salud Pública de East Hartford. Como tal, EHPS reserva el derecho de modificar, agregar, alterar o eliminar todos y cada uno de los componentes del plan según la orientación futura.

II. Estrategias de Salud y Seguridad: Estrategias de Prevención Estratificadas para las Escuelas

EHPS continuará implementando las directrices de salud y seguridad requeridas por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) y el Departamento de Educación del Estado de Connecticut (CSDE). A medida que estas estrategias de mitigación se modifican y cambian, el distrito también hará ajustes a los protocolos implementados en las escuelas del distrito. Los CDC han identificado varias estrategias de prevención clave que son esenciales para la entrega segura de instrucción en persona y ayudan a prevenir la transmisión de COVID-19 en las escuelas:

A. Programación de Vacunación

EHPS continúa animando a todos los estudiantes elegibles y al personal escolar a vacunarse como la estrategia de mitigación #1 para detener la propagación de COVID-19. Durante el año escolar 20-21, se ofrecieron clínicas a los estudiantes y al personal escolar interesados en la vacuna con una respuesta significativa. EHPS continuará trabajando con agencias de salud asociadas de la comunidad, incluido el Departamento de Salud Pública de East Hartford, para promover el conocimiento y el acceso a las vacunas.

B. Autoexamen/ Sentirse Enfermo/ Quedarse en Casa

Todo el personal escolar y los estudiantes deben realizar un autoexamen antes de ir a la escuela o al trabajo. Este proceso puede ser asistido usando el [Autoverificador de Coronavirus](#) proporcionado por los CDC. Si el personal o los estudiantes no vacunados sienten alguno de los síntomas relacionados con COVID-19, deben permanecer en casa y hacerse la prueba.

C. Requisito de Usar Mascarilla

Todos los Estudiantes y el Personal Escolar: De conformidad con la [Orden Ejecutiva 13](#) que extiende y renueva la [Orden Ejecutiva 12A](#) hasta el 30 de septiembre de 2021, todas las personas (de 2 años en adelante) deben usar mascarillas en interiores, independientemente del estado de vacunación. Si los estudiantes o educadores están comiendo, bebiendo, realizando actividades físicas o al aire libre, se les permitirá quitarse las mascarillas. Los maestros completamente vacunados se pueden quitar las mascarillas mientras están enseñando activamente en el frente del aula donde los estudiantes están sentados y en mascarillas. No se requerirán mascarillas para cualquier persona que tenga una razón médica que haga que no sea seguro usar una cubierta facial, o que tenga problemas para respirar o que no pueda quitarse la mascarilla sin ayuda. Una persona con una discapacidad que no puede usar una mascarilla, o que no puede usar una mascarilla de manera segura, por razones relacionadas con la discapacidad o una condición médica, debe recibir y enviar una nota de un profesional médico a la Supervisora de Enfermería de EHPS, Shelley Farrar en farrar.sa@easthartford.org.

D. Distanciamiento Físico/Social

Debido a que todas las escuelas de EHPS operarán a plena capacidad, se recomienda mantener y crear un espacio adicional (al menos 3 pies) cuando sea posible, incluso en la cafetería y en áreas comunes como el auditorio y el gimnasio. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que mantener los parámetros de espacio que existían durante el año escolar 20-21 ya no es posible con todos los estudiantes regresando en persona. Tenga en cuenta que EHPS no excluirá a los estudiantes del aprendizaje en persona para cumplir con las recomendaciones de distancia mínima.

E. Esfuerzos de Higiene/Limpieza/Desinfección Personal

En consonancia con las [directrices actuales de los CDC](#), el Plan de Reabrir de EHPS pone un gran énfasis en apoyar a los estudiantes y al personal escolar para mantener altos estándares de higiene personal. Como tal, se dedicará tiempo y esfuerzo específicos a educar a los estudiantes sobre la importancia del lavado frecuente de manos y el uso de desinfectante de manos, la higiene respiratoria y el manejo de la tos.

F. Limpieza

La limpieza es una acción diaria que las escuelas pueden tomar para reducir la propagación de COVID-19 y otras enfermedades infecciosas y proteger a los estudiantes y al personal escolar. En consonancia con las [Directrices actuales de los CDC para la Limpieza y Mantenimiento de Establecimientos Saludables](#), EHPS continuará limpiando regularmente las superficies de alto contacto con productos que contengan jabón o detergente para reducir los gérmenes en las superficies y los objetos al eliminar los contaminantes.

G. Tráfico de Estudiantes/Personal, Pasillos y Áreas Compartidas

[En consonancia con las directrices actuales](#), EHPS anima a las escuelas a continuar los esfuerzos para limitar los encuentros cara a cara mediante la designación de patrones de tráfico de estudiantes/personal, como pasillos y escaleras de una sola vía, y designando puertas de entrada y salida solamente, cuando factible; a través de marcas en el suelo; y escalonamiento de los horarios escolares (incluidos los horarios de llegada y salida y / o áreas designadas). Cuando sea posible, se anima a las escuelas a no tener un gran número de estudiantes congregados en un área.

H. Rastreo de Contactos

EHPS continuará requiriendo aislamiento y [cuarentena](#) para aquellos estudiantes y personal escolar que no estén vacunados y hayan estado expuestos al COVID-19. En el caso de una notificación positiva de COVID-19, las escuelas seguirán el Protocolo de Caso de COVID-19 de EHPS. Además, todas las escuelas del distrito continuarán manteniendo una "Sala de Aislamiento" donde los estudiantes que presenten síntomas similares a COVID (fiebre, tos seca, falta de aire) serán retenidos hasta que los padres los recojan. La necesidad de cerrar un salón de clases y/o una escuela será determinada por el Superintendente en colaboración con el equipo de COVID del distrito y el Departamento de Salud Pública de EH.

I. Comunicación de Salud para los Estudiantes

Antes del inicio del año académico, los directores de las escuelas deben crear una comunicación (por ejemplo, carta o video) que revise las expectativas actualizadas para los protocolos de salud y seguridad de la escuela. Estos deben revisarse explícitamente con los estudiantes el primer día de clases. Los protocolos incluyen cómo usar adecuadamente una mascarilla, animar el lavado frecuente de manos y realizar un autoexamen de salud para detectar síntomas similares a los de COVID. Se anima a los estudiantes a [quedarse en casa si se sienten enfermos](#).

III. Asistencia de los Estudiantes

Como indican la investigación y la experiencia, no hay sustituto para los méritos y el valor del aprendizaje en persona. El Departamento de Educación del Estado de Connecticut (CSDE) espera que todos los estudiantes asistan a la escuela todos los días. Antes de venir a la escuela, todos los estudiantes y el personal escolar de EHPS deben realizar un [autoexamen de salud](#) para detectar fiebre y otros posibles síntomas de COVID-19. A medida que nuestra comunidad emerge de la pandemia COVID-19, EHPS seguirá las directrices de los CDC y adoptará políticas de licencia por enfermedad que ofrecen acceso al Aprendizaje Virtual y Remoto pendiente de razones calificadas.

A. Ausencia sin Excusa

Según la [Política 5113 de EHBOE](#), las ausencias sin excusa son aquellas que no recaen en ninguna de las ausencias con excusa. A los estudiantes que tengan ausencias sin excusa se les puede denegar el privilegio de realizar trabajos de recuperación. Un estudiante “desertor” tiene 4 ausencias sin excusa en cualquier mes o 10 ausencias sin excusa en un año escolar. Un estudiante “desertor habitual” tiene 20 ausencias sin excusa en un año escolar. Se establecerá contacto con los padres de los estudiantes identificados como “desertores” y se comenzará un proceso de intervención en un esfuerzo por mejorar la asistencia.

B. Ausencia con Excusa

De acuerdo con la Política 5113 de EHBOE, los estudiantes reciben una ausencia con excusa cuando se ausentan de la escuela por motivos de salud, feriados religiosos, comparecencias en tribunales, funerales de la familia inmediata, actividades escolares aprobadas, suspensión/expulsión o ausencias limitadas de la escuela por actividades especiales con consentimiento de los padres de familia, sujeto a la aprobación del Director. Si no se recibe verificación escrita dentro de los 10 días escolares después de que regrese el estudiante a la escuela, la ausencia se considerará sin excusa. La responsabilidad de los trabajos de recuperación recae en el estudiante.

C. Regreso a la Escuela Después de Síntomas / Enfermedad

- Los estudiantes pueden regresar a la escuela después de 10 días calendario desde que comenzaron los síntomas, y sus síntomas han mejorado, si no tienen fiebre durante 24 horas sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre.

- Los estudiantes pueden regresar a la escuela antes de los 10 días calendario una vez que estén libres de síntomas y cumplan con cualquiera de las siguientes condiciones:
 - i. ellos han sido previamente vacunados completamente
 - ii. pueden proporcionar documentación de un diagnóstico alternativo de su proveedor de atención médica
 - iii. reciben un resultado negativo de la prueba COVID-19
- Si un estudiante da positivo por COVID-19, debe permanecer fuera de la escuela durante 10 días calendario, estar libre de fiebre durante 24 horas sin el uso de medicamentos y mostrar síntomas mejorados.

D. Aprobación de un Administrador/Director para el Aprendizaje Virtual

EHPS continuará siguiendo las pautas de los CDC que recomiendan que los estudiantes se queden en casa si se sienten enfermos o muestran algún [síntoma similar al COVID](#). Los estudiantes que tengan estos síntomas deben notificar a la enfermera de la escuela el motivo de la ausencia. La aprobación para participar en el aprendizaje virtual (ver más abajo) se basa en la aprobación de un administrador/director de la escuela y, si es aprobado, lo excluirá de una ausencia y contará como un día de asistencia. La aprobación para participar en el aprendizaje virtual se basará en la razón / validez de la ausencia, así como en la frecuencia y el patrón de acumulación de ausencias de un estudiante. La administración de EHPS trabajará con los padres y tutores para promover la asistencia del estudiante en persona y adaptarse a las excepciones según corresponda.

E. Cuarentena / Aislamiento Obligatorio

EHPS reconoce que puede haber ocasiones en las que se identifica a un estudiante como un contacto cercano, ya sea por su relación con una persona que ha contraído COVID-19 fuera de la escuela o porque ha estado en contacto con alguien que ha contraído COVID-19 en su interior. La aprobación para participar en el aprendizaje virtual obligatorio (ver más abajo) se basa en la aprobación de un administrador/director de la escuela y, si es aprobado, la cuarentena / aislamiento no impedirá que el estudiante obtenga créditos del curso. Si un estudiante debe ponerse en cuarentena por cualquier motivo, el padre / tutor debe comunicarse con la enfermera de la escuela para configurar el proceso de transición al aprendizaje virtual. Los estudiantes pueden regresar a la escuela después del día 7 después de la exposición y después de recibir un resultado negativo de la prueba (la prueba debe ocurrir el día 5 o más tarde).

Los CDC han incluido una excepción en su definición de un contacto cercano para los estudiantes en un salón de clases. Los estudiantes (no maestros u otras personas) dentro de un entorno de salón de clases (no en autobuses o en otros entornos fuera del salón de clases) no se considerarán contactos cercanos si no se encuentran a menos de 3 pies de un caso de

COVID-19 conocido durante 15 minutos o más (acumulativo durante un período de 24 horas), siempre que:

- el contacto entre los estudiantes ocurrió exclusivamente dentro de un salón de clases de la escuelas PreK-12. (por ejemplo, ningún contacto adicional en la cafetería, en un autobús, durante los deportes, fuera de la escuela, etc.);
- ambas partes llevaban una máscara bien ajustada de manera constante y correcta durante toda la duración de su contacto; y
- el estudiante que se considera un contacto cercano permanece asintomático.

Los estudiantes y el personal completamente vacunados ya no necesitan estar en cuarentena de la escuela u otras actividades después del contacto con un caso de COVID-19 si permanecen libres de síntomas. También deben someterse a una prueba 3 a 5 días después de la exposición, pero pueden continuar con sus actividades hasta el momento en que reciban una prueba positiva y usen una máscara cuando estén en público o participen en actividades con personas fuera de su hogar hasta que reciban una prueba negativa (o durante 14 días sin prueba).

IV. Información Académica e Instrucción

A. Modelo de Instrucción Completa en Persona

A medida que EHPS hace la transición a un Modelo de Instrucción en Persona Completa, los educadores cambiarán su enfoque del "modelo simultáneo" proporcionado en el año escolar 2020-2021 a la participación con los estudiantes en el salón de clase por completo. Motivado por el compromiso del distrito al aprendizaje centrado en el estudiante, la educación de EHPS se centrará en la planificación de instrucción intencional diseñada para abordar las distintas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Los elementos de este enfoque incluyen oportunidades para que los estudiantes dirijan y asuman la responsabilidad de su aprendizaje al participar activamente en el discurso, la resolución de problemas, actividades de pensamiento de orden superior y las evaluaciones, formativas, las autoevaluaciones y / o las coevaluaciones. Los estudiantes deben saber qué están haciendo, por qué lo están haciendo y cuándo han alcanzado la meta.

B. Aprendizaje Virtual

Reconociendo los impactos continuos de un entorno posterior a COVID-19, se harán acomodados para los estudiantes designados para participar en el aprendizaje virtual basado en las condiciones de salud enumeradas en la sección anterior. Para acomodar a estos estudiantes, todos los maestros de EHPS mantendrán una página activa de Google Classroom en la que publicarán las asignaciones diarias, las tareas, las evaluaciones y las actividades relacionadas. Los maestros también mostrarán un enlace de Google Meets en el "Banner" para cada sección de clase. Si la participación para el aprendizaje virtual es aprobada por el administrador/director de la escuela, se les dará acceso a la clase en casa a través de Google

Meets. En este formato, los estudiantes participarán virtualmente en la clase observando la clase en acción y siguiendo las instrucciones del maestro desde su casa. Tenga en cuenta que a medida que EHPS ha hecho la transición a un Modelo de Instrucción Completa en Persona, la atención y el enfoque del maestro *se centrará en la gran mayoría de los estudiantes en el salón de clase*. Como tal, los estudiantes en casa no deben esperar instrucción “simultánea” durante el período de clase. En cambio, los estudiantes que acceden a la clase desde casa deben escuchar y seguir lo que está sucediendo en el salón de clase. Además de su participación en la clase virtual, los estudiantes que aprenden en casa tendrán acceso completo al trabajo de clase y la tarea. Solo los estudiantes aprobados por el administrador/director de la escuela podrán asistir a la escuela virtualmente. Si se necesita apoyo adicional o una interacción más directa, los estudiantes que están aprendiendo desde casa deben comunicarse con su maestro por correo electrónico o conectarse virtualmente durante un período de descanso / preparación de la clase. La asistencia al aprendizaje virtual se otorga pendiente que el estudiante inicie sesión en el Meet de la clase durante la duración de la sesión de aprendizaje y complete con éxito las tareas diarias. Los estudiantes que inicien sesión tarde, se vayan temprano o no completen y entreguen la tarea antes del cierre del día escolar recibirán una ausencia sin excusa para la clase.

C. Aprendizaje Remoto

Puede haber una situación que requiera que toda la clase se ponga en cuarentena. Esta situación requeriría que el maestro haga la transición a un modelo de aprendizaje remoto completo en el que todos los estudiantes aprendan desde casa. De manera similar a lo que se ha explicado anteriormente, el maestro mostrará un enlace de Google Meets en el "Banner" de su página de Google Classroom que permitirá a los estudiantes acceder a la clase. Los estudiantes seguirán accediendo a las tareas diarias a través de Google Classroom. La asistencia al aprendizaje remoto se otorga pendiente que el estudiante inicie sesión en el Meet de la clase durante la duración de la sesión de aprendizaje y complete con éxito las tareas diarias.

D. Acomodos Apropriados para Estudiantes con Discapacidades

Los estudiantes con discapacidades se benefician enormemente de la instrucción en persona. Con ese fin, de conformidad con los CDC y la orientación de la Oficina de Educación Especial del estado de Connecticut, los Programas de Educación Individual (IEP) para estudiantes se entregarán de acuerdo con el plan. Debe haber comunicación entre padres y maestros/proveedores de servicios relacionados. El compromiso a los padres incluirá llamadas telefónicas, correos electrónicos, reuniones virtuales y visitas domiciliarias. Los estudiantes con discapacidades tienen el mandato de seguir todas las directrices de salud y seguridad establecidas, sin embargo, puede haber un pequeño subconjunto de estudiantes con discapacidades que no pueden cumplir con los requisitos. Se convocarán reuniones del Equipo de Planificación y Ubicación (PPT) y una revisión de las necesidades del estudiante determinará el Ambiente Menos Restrictivo (LRE) para el estudiante. Para un estudiante con una

discapacidad que no puede usar una mascarilla de manera segura, mantener la distancia social y usar una higiene adecuada, se proporcionarán acomodos para el estudiante. Para este estudiante, el PPT puede determinar el LRE como aprendizaje virtual.

E. Evaluaciones

EHPS desarrollará y compartirá un calendario de evaluaciones con todo el personal escolar. El distrito seguirá las [Prácticas de Evaluación Sensatas](#) publicadas por el CSDE y administrarán Bloques de Evaluación Parcial de Smarter Balanced además de otras evaluaciones sumativas. Los maestros del salón de clases continuarán monitoreando el progreso de los estudiantes a través de evaluaciones de diagnóstico, formativas y sumativas basadas en unidades.

F. Educación Física y Recreo

En general, no se requiere que los estudiantes y el personal usen mascarillas cuando participan en actividades al aire libre. No se requiere que los estudiantes usen mascarillas cuando participan en actividades al aire libre o en el recreo; sin embargo, se anima a las personas que no están completamente vacunadas a usar una mascarilla en lugares al aire libre con mucha gente o durante actividades que impliquen un contacto cercano sostenido con otras personas que no estén completamente vacunadas. Cuando las actividades de educación física o el recreo se llevan a cabo en interiores, es particularmente importante que las personas que no están completamente vacunadas usen mascarillas y maximicen la distancia cuando sea posible. EHPS seguirá todas las directrices locales, estatales y de los CDC relacionadas con el distanciamiento social y la desinfección de áreas y el equipo utilizado para la educación física y la actividad física, incluido el recreo.

G. Bellas Artes y Escénicas

EHPS continuará siguiendo todas las directrices locales, estatales y de los CDC relacionadas con los estudiantes que participan en las Artes. Cuando sea posible, las actividades se llevarán a cabo al aire libre. Se recomienda una distancia prolongada (6 pies o más) donde es probable que aumente la respiración (por ejemplo, instrumentos de viento, canto, danza de alto esfuerzo). Se deben implementar medidas de control de gotitas durante las actividades con mayor respiración (por ejemplo, cubiertas de campanas para instrumentos de viento, mascarillas durante canto). Se anima a las escuelas a designar espacios de clase específicos para "especialistas" o educadores de Artes. El Estudio de Aerosoles de Artes Escénicas de la Coalición Internacional, del cual es miembro la Asociación Nacional para la Educación Musical, ha publicado directrices actualizadas para las clases de educación musical a medida que se acerca la escuela este otoño. La guía actualiza las tácticas de mitigación con el entendimiento de que los estados deben consultar la guía y las tasas de transmisión de COVID-19 locales y estatales actualizadas para la adopción de mitigación adecuada y ajustar en consecuencia.

- Al aire libre:

- No se necesita mitigación para los eventos al aire libre dependiendo del nivel de tasas de transmisión locales y estatales. Al aire libre sigue siendo el espacio más seguro para los eventos.

- Interior:

- El uso de mascarillas con el material apropiado sigue siendo la mejor manera de reducir la circulación de aerosoles potencialmente infectados en un espacio interior. Se recomienda usar mascarillas al cantar y hablar.
- Las cubiertas de campana hechas de material apropiado siguen siendo la mejor manera de reducir la circulación de aerosoles potencialmente infectados en un espacio interior.
- Dependiendo de su nivel de comodidad, los instrumentistas pueden usar mascarillas solo cuando hablan y las mascarillas de presentaciones con hendiduras son opcionales.
- En espacios con buenas tasas de ventilación y filtración de HEPA, se puede considerar un aumento a los tiempos de ensayo en interiores de 50 minutos. Se debe usar un mínimo de tres intercambios de aire por hora, si hay espacios con tasas de cambio de aire más altas, se puede considerar tiempos de ensayo más largos.
- La distancia se puede reducir a 3 pies, ajustándose más lejos o más cerca según las condiciones locales.
- Continuar con las buenas prácticas de higiene siguiendo adelante, incluida la eliminación adecuada del líquido del instrumento de metal.
- Los protectores de plástico de la cara solo detienen las gotitas grandes, no los aerosoles; Los separadores de ambientes inhiben la función del sistema de HVAC y no se recomiendan.

H. Programación de Aprendizaje Social y Emocional (SEL)

El cierre del sistema educativo estadounidense separó a los estudiantes de algo más que los salones de clases, los amigos y las actividades extracurriculares. También separó a unos 55 millones de niños y adolescentes de los miembros del personal escolar cuyas puertas abiertas les ayudaron a desarrollar su autoestima, navegar las presiones de la adolescencia y afrontar el trauma. Los CDC han reportado un aumento en el porcentaje de visitas a la sala de emergencias para niños entre las edades de 12-17 (un 31% más) y para aquellos entre las edades de 5-11 (un 24% más) entre marzo y octubre de 2020 y ese mismo período de tiempo en 2019, y los suicidios han alcanzado un récord, convirtiéndose en la segunda causa principal de muerte para personas entre las edades de 10 a 24 años. Debido a que la pandemia de COVID-19 ha presentado muchos desafíos para los estudiantes y las familias, EHPS recomienda que todas las escuelas desarrollen un plan para la implementación de un modelo de Aprendizaje Social y Emocional dentro del horario regular.

I. Deportes y Actividades Extracurriculares

De acuerdo con el CSDE y el CIAC, EHPS reanudará todas las actividades extracurriculares en persona. El distrito continuará siguiendo la guía del CIAC con respecto a los deportes y las estrategias de mitigación para los equipos deportivos y los estudiantes atletas. De acuerdo con

las recomendaciones actuales de deportes juveniles, los atletas que practican deportes al aire libre (hockey sobre césped, fútbol, fútbol americano, golf y carreras de campo a través), independientemente del estado de vacunación, no necesitarán usar mascarillas durante las actividades, prácticas o competencias al aire libre. Las pautas actuales de los CDC requieren el uso de mascarillas para todas las personas para las competencias, prácticas o actividades en el interior (salas de pesas, prácticas o competiciones en el interior, sesión de video del equipo en aulas, vestuarios). Las personas que están completamente vacunadas pueden abstenerse de la cuarentena después de una exposición conocida si son asintomáticas, lo que facilita la participación continua en actividades de aprendizaje en persona, deportes y extracurriculares. Los entrenadores y administradores deportivos escolares también deben considerar los riesgos específicos relacionados con el deporte para las personas que no están completamente vacunadas: lugar del deporte o actividad (interior o al aire libre), cercanía física, número de personas, nivel de intensidad de la actividad, duración del tiempo y presencia de personas con más probabilidades de desarrollar una enfermedad grave.

J. Excursiones

EHPS permitirá a los estudiantes participar en excursiones que mejoran el plan de estudios del distrito. De acuerdo con [la política del distrito](#), los maestros enviarán un formulario de solicitud de excursión a la Oficina de la Subsuperintendente o la Superintendente Adjunta para su aprobación primero, y los padres deberán firmar un formulario de aprobación para que su hijo/a participe. De acuerdo con la [orden de los CDC](#), todos los estudiantes y educadores deberán usar una mascarilla cuando tomen un autobús para ir a una excursión, así como cuando el destino/lugar de la excursión indique que los asistentes estarán adentro y en un lugar donde habrá mucha gente, cuando no se pueda mantener la distancia física.

VII. Logística y Miscelánea

A. Transporte

EHPS operará los autobuses escolares a plena capacidad o cerca mientras maximiza los protocolos de salud y seguridad. Según la [orden de los CDC](#), independientemente de su estado de vacunación, todos los pasajeros deben usar una mascarilla que cubra completamente la nariz y la boca durante el tránsito, antes de abordar el autobús, y debe mantenerse en su lugar hasta que estén completamente fuera del autobús. También se les pedirá que suban al autobús desde la fila de atrás hacia el frente (donde los primeros pasajeros en el autobús se sientan en la fila de atrás) y luego bajen del autobús de manera controlada de adelante hacia atrás por asiento al llegar a la escuela.

B. Pruebas y Vacunas

EHPS tiene una asociación con [InterCommunity, Inc.](#), una organización sin ánimo de lucro. La misión de InterCommunity es ayudar a las personas a mejorar su calidad de vida brindándoles servicios de salud física, salud mental y adicciones para una salud y recuperación óptimas. Como parte de esta asociación, InterCommunity opera varias Clínicas de Salud Escolares en las

escuelas del distrito. Mientras que el distrito ya no organizará clínicas de vacunas y no evaluará a los estudiantes para detectar COVID-19, las familias pueden programar estos servicios a través de InterCommunity, Inc.

C. Servicios de Comida, Cafetería y Períodos de Comidas

EHPS continuará ofreciendo los Programas Nacionales de Desayuno y Almuerzo Escolar en todas las escuelas. El distrito seguirá las regulaciones y políticas del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) para las comidas escolares y la leche, incluidos los requisitos del patrón de comidas. Se discontinuará la opción de recoger comida, ya que se requiere que todos los estudiantes sean aprendices en persona. Las escuelas deben evaluar la distancia física disponible en las cafeterías, tanto entre las personas que se encuentran en las filas del servicio de alimentos y cuando comen, y considerar si tiene sentido desplazar las actividades de instrucción (por ejemplo, instrucción en educación física) por espacio adicional para el comedor. Cuando sea posible, las escuelas deben considerar agregar horarios adicionales de almuerzo para reducir la densidad de personas en las cafeterías (exenciones de horarios de comidas disponibles). Los estudiantes no usarán mascarillas mientras comen y beben, pero deberán hacerlo cuando terminen.

D. Maestros Sustitutos, Pasantes y Estudiantes de Magisterio

Todas las escuelas de EHPS deben tener un plan establecido para garantizar el entrenamiento de los maestros sustitutos, pasantes y estudiantes de magisterio que puedan ingresar a la escuela fuera del primer día o del inicio del calendario típico.

E. Inclemencias del Tiempo / Días de Nieve

Actualmente, el CSDE no ha publicado una guía con respecto a los requisitos de procedimiento o la capacidad de utilizar el aprendizaje virtual / remoto en lugar del cierre debido a las inclemencias del tiempo o la nieve. Se proporcionará información adicional cuando se publique.

VIII. Participación de la Familia y los Estudiantes

La reapertura de las escuelas es una oportunidad para profundizar las relaciones y volver a involucrar a las familias en asociaciones auténticas para apoyar los modelos de enseñanza y aprendizaje en evolución. Para ayudar con esto, EHPS contratará Especialistas Bilingües de Apoyo Familiar, uno por edificio, que harán llamadas de asistencia; tendrán contacto con las familias; interactuarán con las familias en el momento de la recogida y la salida; prepararán actualizaciones de comunicación semanales para la Oficina de Equidad, Asociaciones y Logros (OEPA); y consultarán con los maestros/salones de clases. Estas personas trabajarán bajo la supervisión directa del director de la escuela y la directora de la OEPA. EHPS es uno de 15 en CT que fue seleccionado recientemente para ser parte del Programa de Participación y Asistencia del Estudiante ([Learner Engagement and Attendance Program \(LEAP\)](#)). Esta iniciativa se enfoca en utilizar a nuestro personal para realizar visitas domiciliarias para que puedan participar directamente y apoyar a las familias y los estudiantes. LEAP tiene tres resultados

importantes: ayudar a los estudiantes a regresar a las comunidades escolares hasta el final del año escolar, apoyar la inscripción de estudiantes en los próximos campamentos de verano y programas de aprendizaje de verano, y ayudar a las familias que necesitan una transición sin problemas de regreso a sus comunidades escolares para el próximo año escolar 2021 -22.

A. Política de Visitantes

En consonancia con la [orientación actual de los CDC](#), EHPS limitará los visitantes, los voluntarios y las actividades que involucren a grupos u organizaciones u organizaciones externas. El acceso no estará restringido a proveedores de servicios directos/esenciales, independientemente del estado de vacunación. Se permitirá a los padres visitar las escuelas para asistir a las reuniones o realizar los asuntos requeridos. Todos los visitantes deben usar mascarillas y distanciarse físicamente de los demás. Antes de ingresar al edificio, se anima a los visitantes a realizar un [autoexamen de salud](#) para detectar síntomas similares a COVID. Por razones de seguridad, todos los visitantes deberán firmar su nombre al ingresar a cualquier edificio escolar. Todos los visitantes deben conocer y cumplir con las estrategias de mitigación que se utilizan dentro del edificio escolar.

B. Evento de Puertas Abiertas

Todas las escuelas de EHPS considerarán organizar un [Evento de Puertas Abiertas](#) este otoño en un formato virtual o al aire libre. Las escuelas identificarán un día y una hora y comunicarán esta información a las familias. El Evento de Puertas Abiertas se llevará a cabo durante las horas de la noche durante aproximadamente un período de una hora y media a dos horas. Los padres tendrán la oportunidad de conocer a cada maestro, aprender sobre las expectativas de la clase y hacer preguntas. Mientras que el evento de puertas abiertas será un evento virtual o al aire libre para las familias, se espera que todo el personal participe desde su escuela asignada.

C. Conferencias de Padres

Las investigaciones indican que cuando las personas han enfrentado estrés o circunstancias difíciles de la vida, puede afectar tres áreas: su sentido de seguridad, sus sentimientos de conexión y sus sentimientos de esperanza. Como educadores, podemos tener un impacto positivo en los niños con los que interactuamos. Con este fin, [el calendario del distrito para el año escolar 2021-2022](#) incluye cuatro medio días dedicados a [conferencias de padres](#) (12 al 15 de octubre de 2021) que están diseñados para permitir que el personal de EHPS se comunique personalmente con los estudiantes y las familias antes de que finalice el primer período de calificaciones. Está previsto que se lleve a cabo un medio día adicional el 17 de marzo de 2022.

D. Programación Después de la Escuela

Los programas Después de la Escuela pueden desempeñar un papel importante al brindar apoyo a los estudiantes durante las horas después de la escuela tradicional, incluidos los días en los que los estudiantes participan en el aprendizaje remoto y no están programados para estar en clase. A medida que las escuelas vuelven a abrir y los padres vuelven a trabajar fuera del hogar, los programas después de la escuela pueden ayudar a proporcionar lugares seguros

para cuidar a los estudiantes. EHPS seguirá los requisitos delineados por los CDC y el CSDE, incluido el requerimiento del uso de mascarillas que cubran la nariz y la boca, y maximizando el distanciamiento social.

IX. Dotación de Personal y el Personal Escolar

A. Aprendizaje Profesional

EHPS desarrollará un plan integral de aprendizaje profesional que estará diseñado para apoyar a sus educadores mientras entregan el programa académico a los estudiantes en todos los grados, Pre-K - 12. El plan de aprendizaje profesional incluirá un programa específico para maestros nuevos (Orientación para Maestros Nuevos), educadores principiantes (TEAM) y para el personal que regresa y consistirá en sesiones de medio día y de día completo que se impartirán en persona.

B. Evaluación del Educador

El Departamento de Educación del Estado de CT (CSDE) está brindando [flexibilidad](#) a los requisitos fundamentales de las Directrices de CT para la Evaluación de Educadores para el año escolar 2021-2022. El Comité de Evaluación y Desarrollo Profesional de las Escuelas Públicas de East Hartford (Professional Development and Evaluation Committee PDEC) y el sindicato de administradores (EHEASU) acordaron adoptar estas flexibilidades, y fueron aprobadas por la Comisión de Educación de EHPS en junio de 2021. Las flexibilidades priorizan un enfoque en el aprendizaje social y emocional (SEL), oportunidades de aprendizaje equitativas, prácticas de enseñanza y aprendizaje culturalmente sensibles, logros académicos y participación con las familias.

C. Reuniones de Personal de la Escuela

EHPS continuará teniendo reuniones de grupos grandes y pequeños con personal certificado y no certificado. Las reuniones del personal entero continuarán llevándose a cabo los martes después de la escuela. De acuerdo con las [pautas actuales de los CDC para las escuelas y para el distanciamiento social en eventos y reuniones](#), se debe considerar el espacio apropiado al programar reuniones del personal entero. Todas las reuniones de grupos pequeños / IDT pueden tener lugar en persona con personas que practican el distanciamiento social. Las fechas y horas para las reuniones de grupos pequeños o de equipos de nivel de grado serán determinadas por el horario escolar individual.

X. Recursos

[Adaptar, Avanzar, Lograr y Adiciones relacionadas](#)

[Actividades de Deportes Amateur durante la Pandemia de COVID-19 \(abril 2021\)](#)

[Centro de Recursos del Distrito CASEL \(SEL\)](#)

[Kit de Herramientas de Mitigación para Escuelas K-12 de los CDC](#)

[Guía para la Apertura de Programas de Cuidados Infantiles Durante el COVID-19](#)

[Estrategia Operativa de los CDC para Escuelas K-12](#)

[El Departamento de Educación del estado de Connecticut: Guía para Mitigación Otoño 2021](#)

[Protocolos de COVID de EHPS](#)

[Guía Actualizada del Estado de Connecticut para la Operación de Actividades Deportivas Interescolares, y Juveniles](#)

[Políticas de Mascarillas Universales en Edificios Escolares](#)

[Hoja de Ruta para el Regreso a la Escuela del Departamento de Educación de EE. UU.](#)